

第二課 化解家庭衝突

主題經文：

創世記十三 1~18

背景經文：

創世記十三 1~18

本課重點：

亞伯蘭和羅得找到一個對雙方都有利益的方法，來解決家庭內的衝突。

主題探討：

你的家裡有什麼衝突可以用雙贏的方法來解決呢？

教學目標：

帶領學員描述亞伯蘭和羅得所使用的解決家庭衝突的原則，要如何應用在今日的家庭生活中。

經文註釋

瞭解全文背景

迦南地遭遇饑荒。我們在研讀創世記十二至五十章時，會看出當地偶而會發生像這樣的饑荒。神已應許在祂所揀選的土地上看顧亞伯蘭，不論遇到什麼樣的情況。但是亞伯蘭卻趁著迦南地鬧饑荒，搬遷到埃及去了。

創世記十二章十至二十節敘述了亞伯蘭搬到埃及暫居的事。他經過南地進入埃及，聖經裡沒有提到他築壇，也沒提到神向他說話。我們是否可下結論說，亞伯蘭開始不理會神的帶領呢？亞伯蘭是不是變得沒有耐心，因為自從上一次聽到神的信息之後，就再也沒得到神的指示？其中的一個結論是，亞伯蘭本來過著信實的生活，卻出現了不光榮的意圖與行為。顯然亞伯蘭沒有一直更新他與神的關係。

亞伯蘭到了埃及之後，就告訴法老王說，撒萊是他的妹妹。這句話嚴格來說並沒有錯，撒萊是亞伯蘭同父異母的妹妹。然而問題出在亞伯蘭竟為了救自己的性命，寧可讓自己的妻子成為法老的妻妾。因此，他原本一向為人誠實，卻顯露出撒謊的行為。我們留意到，後來亞伯蘭的孫子雅各也出現了這種個性。

埃及人確實發現撒萊很漂亮，而法老真的把她召入了皇宮。因為這件事，神就讓法老全家都罹患嚴重的疾病。法老因這樣的情況而發怒，他叫亞伯蘭把撒萊帶回去。創世記十二章二十節可以解釋為亞伯蘭有法老的士兵護航。另一個解釋是說，法老要確定亞伯蘭離開了埃及！

那個時候亞伯蘭得到了痛苦的教訓，顯然他更新了與神的關係。我們在當中可學到一個寶貴的功課，就算是眾人之中的佼佼者，也會有時候做出愚昧的事。然而品格可以重新恢復，亞伯蘭也許已經瞭解到，他差點就要損害了神與他立約的應許。他最大的敵人就是他自己，而他能擺脫自己所犯下的錯誤，全是因為神的恩典。

創世記十三章記載了亞伯蘭、撒萊、羅得和其他同行的

人從埃及回到了南地，就是應許之地的最南邊。這段經文讓我們對亞伯蘭有進一步的瞭解，並且從比較正面的觀點來敘述他的故事。

解釋經文

回到應許之地（十三 1~4）

十三1。亞伯蘭、撒萊和羅得離開埃及，上到南地去，還有很多人跟著他們一起去（見十二5；十六1）。他們顯然是回到饑荒前所居住的地方，以南地為基準點。接下來從十三章一至八節之中，我們可以得知亞伯蘭學到了一些有關信心的教訓。對亞伯蘭來說，到埃及去和離開埃及都形成了一種危機。我們也應該留意到，神有時候會藉著困境來叫我們更新與祂的關係，即使那些困境是我們自己造成的。

十三2。在短短幾節經文中，我們看到亞伯蘭經歷了饑荒與盛宴。他所得的財富是哪裡來的呢？其中有些是不是法老給撒萊的（十二16）？或者亞伯拉罕在埃及有足夠的時間來重建產業？無論是哪一種情況，亞伯蘭當時在物質上經歷了神的祝福。當然，一個人在物質上得到祝福，不一定能顯示出神與他同在，或是在他的生命中作工。然而，這段經文裡有一個意義，就是從亞伯蘭的財富上，看出他的生活與神的心意是一致的。

十三3~4。亞伯蘭繼續離開埃及，上到南地，又從南地漸漸往伯特利去，更進一步顯示了他與神之間有更新的關係。亞伯蘭在遷移到埃及之前，曾經最後一次在伯特利築壇（十二8），他覺得要回到這個地方，這是他認出神同在的地方。在舊約聖經裡，伯特利是指與神相遇的地方。

在應許之地起衝突（十三 5~7）

十三5。這段記載讓我們更加認識亞伯蘭的品格。讀者已經知道亞伯蘭所擁有的產業，如今也知道羅得有多少產業。他們兩個人都有牛群、羊群和帳棚，加在一起就很多了。羅得的財產可能比不上亞伯蘭的，但是也已經不少了。

十三6。亞伯蘭和羅得的牲口太多，因此開始出現問題。吃草的羊群及牛群需要很多的牧草和水，而亞伯蘭和羅得所居住的地區雨量極少，牧草和水都不足，因此需要相當大的區域來放牧牛羊。由於在食物和水方面競爭，很容易就會引起領域之爭。

十三7。家庭紛爭可能進一步會浮現一種問題。因為當地還有迦南人和比利洗人，如果亞伯蘭和羅得的牧人爭鬥，周圍的族群一定會注意到，並且會趁著牧人不注意的時候佔便宜。

解決問題（十三 8~13）

十三8。亞伯蘭提議用一個方法來減輕緊張的情勢。亞伯蘭不只是比較年長，而且如今在生活經歷和辨識力方面受到神的塑造，也變得比較有智慧。另一方面來說，亞伯蘭本來可以因為自己比較年長，也擁有比較多牲口，表示神偏愛他，而羅得應該管束自己的牧人。今天常聽到有人說，「若不照我所說的去做，就請走人。」但是亞伯蘭卻示範出一個人要如何做到寬宏大量，就是要有慷慨的個性。亞伯蘭透過所提議的解決衝突的方案，表現出慷慨的個性。

首先，他沒有把羅得或他的牧人看成是邪惡的，也沒有責怪任何人，反而志在避免雙方爭吵。權力鬥爭或隨之而來的暴力行為，對任何人都沒有好處。

其次，亞伯蘭確保在對話中提到「我們是骨肉」。在家庭衝突之中有可能產生某種諷刺的現象，爭吵的雙方開始表現得好像互不相識一樣，在態度上比對待陌生人還要嚴厲。在這段經文裡，作叔叔的提醒姪子，他們之間有血緣關係，這個意思的背後更指出了一件事實，那就是這個家庭代表了一個從神而出的特別家庭。

十三9。亞伯蘭計劃中的第三個部份是建議雙方分開，這樣雙方可以各自專心防衛。保持距離有助於撫平兄弟之間的差異。

第四個步驟，亞伯蘭沒有聲明自己的地位比較高，反而讓羅得先選擇要去的地方。他把選擇權給了羅得。

十三10。羅得不像亞伯蘭一樣寬宏大量，作者描述他的良心和生活的方向並沒有神的帶領。羅得舉目向東看，看到肥沃的約旦河谷，而對倚靠牛羊致富的人來說，那個地方就是寶藏。

但是羅得沒有靜下來反省，也沒有向神祈求方向，更別說要服從亞伯蘭了。羅得沒有謙讓的態度，反而立刻選擇了最富有的一塊地方。經文裡提到他所選擇的地方時，暗示了羅得的短視。這裡提到所多瑪和蛾摩拉，是在警告羅得將來要遇到麻煩了。

十三11。這兩群家族分開了，羅得向東出發，往他所選的地方遷移。不過亞伯蘭並沒有不顧他的姪子，在十四章一至十六節提到，羅得被所多瑪和蛾摩拉的王擄走的時候，亞伯蘭就去搭救他。亞伯蘭表現出對家人的愛，即使家人在某些方面棄絕他。

十三12~13。這幾節經文又提到了所多瑪，並且當中再次有警告的含意，而羅得卻忽略了這個警
示。他沒有準備居住在這樣的環境中，他對生活的價值觀，使他無法抵禦所多瑪這個地方所帶來的挑戰。

我們可以從兩方面來研讀這一課。故事裡的英雄人物是亞伯蘭，他與神的關係，使他堅忍地居住在迦南地，卻跟迦南人不一樣。羅得則隨波逐流，不問所去的方向是否正確。這一課相當嚴酷地敘述了羅得漸漸向所多瑪遷移，最後在歷史上罪大惡極的所多瑪城住下來。

與神同行（十三14~18）

十三14~15。亞伯蘭跟羅得相反，他聽從神的話。到目前為止，亞伯蘭的行為是否都出於他確信神必看顧呢？毫無疑問地，他的寬宏大量可歸於他知道無論羅得選擇往哪個方向去，他仍然確信神必看顧他。

或許亞伯蘭後悔沒有為羅得做得更多，又或許他看到羅得選擇了最好的土地，就感到有些失望。無論是哪一種情況，神對亞伯蘭所說的話似乎指出了他的悲傷，神說「你舉目」，傳達出鼓勵的信息。神要亞伯蘭離開親族，如今這件事完成了。亞伯蘭回應了神的呼召，因此與神有了更深一層的關係。神把亞伯蘭看得到的土地都賜給他，證實了這個關係。雖然亞伯蘭在讓羅得先作選擇的時候，基本上是冒著失去所有一切的風險，但是他得到了更多，遠超過他所能想像的。這就是信心的生活。

在十二章一節，神曾經對亞伯蘭說，要把這塊土地賜給他的後裔，如今要把他所看得到的所有土

地都賜給他了。他將能夠在這片土地上四處行走，不只是為後代子孫保留起來，而且要使用及享用它。此外，「直到永遠」表示這個應許會長久被記念。

十三 16。而且，亞伯蘭所居住的地方，將成為他的後裔居住的地方，而他的後裔會像地上的塵沙那樣多。這個應許一定讓古代的希伯來人受到鼓舞，雖然亞伯蘭牛群及羊群很多，但是一個人真正的財富是在於有多少後裔。

十三 17。對亞伯蘭來說，信心的生活變成了行走的生活。原本看似抽象的應許，如今具體、實在地呈現在他的面前。神向他發出挑戰，要他開始在這塊土地上四處行走，用腳底來感受它。也許亞伯蘭有時候會停下來，抓起一把塵土，讓塵土從指間流過。

十三 18。有些人在擁有這些財產之後，可能會跟亞伯蘭有不一樣的反應。他們觸摸土地，放眼觀看，看到牛群羊群漸漸增多，可能會因此產生貪念，而不是心存感恩。然而，亞伯蘭天天心存感恩。他知道能夠擁有這一切，遠超過他自己的力量與智慧，而他能做到的最好回應，就是承認這份力量與智慧從何而來。因此，他為神築了一座壇。

剖析文義

家人之間起衝突是很常見的事，有時候衝突很快就化解了。或者，有些基督徒會掩飾環境，好像基督徒不會發生衝突一樣。我們常常認為衝突就是邪惡，不過有時候衝突也能帶來成長。

家庭衝突的起因通常是因為家中每個人處理生活的價值觀不同。譬如說，行事曆上有數不清的活動，父母親要決定能不能參加兒女的活動；兒女不一定會感激父母辛苦地維持家計；配偶發現自己忙著打掃家裡、照顧兒女、與其他家人保持聯絡，還要有時間增進彼此的感情。

若是在這些事情的價值觀上面沒有共同的參考標準，家人之間在生活上就會長久起衝突。如果我們沒有從過去發生的事件中吸取教訓，並且開始努力建立更好的關係，同樣的問題就很容易在這一代重覆出現。

我們不能因為創世記十三章一至十八節的例子是很久以前發生的，就不去理會它。亞伯蘭和羅得的牧人之間的緊張局面，每天都在現代家庭裡重演。家人之間會為了爭奪某種形式的領域而爭吵，在這裡亞伯蘭為我們提供了簡單又深刻的解決辦法。

我們不要忘記，亞伯蘭的策略是基於他和神的關係，而這份關係是因為他愈來愈明白神的同在。

亞伯蘭和羅得對土地所作出的選擇，也反映出他們各有什麼樣的個性。一個有高尚品格的人，是否能夠住在所多瑪這個城市，卻不被所多瑪的價值觀所影響呢？現代人每天都生活在這樣的情況底下。

歷世歷代的信徒都能體會到，某些地點對塑造與神之間的關係具有重要意義，他們可能會帶著懷舊的心情，回想自己如何在這些地方經歷神。這些地點的確也會提高我們的敏銳度，知道無所不在的神可以在任何地方與我們相遇，甚至在與家人起衝突的時候。

教學建議

教學計劃 — 不同的教學活動

與生命連繫

1. 跟全班分享以下的家庭問題：有兩個兄弟在年紀上相差一歲，他們兩個人都去參加高中籃球隊的選拔，兩個人人都有競爭力，並且球技都很好，但是弟弟比較高。選拔之後，他們一起去看結果，弟弟被選上，哥哥卻落選了。哥哥很生氣，並且說不公平，他認為自己應該被選入籃球隊。哥哥辯稱，如果弟弟不去參加選拔，他自己就可以進入球隊了。父母親知道有一天孩子們會為了籃球而起爭執。
2. 向全班指出，每一個家庭都會有起爭執的時候，因為生活中免不了會產生衝突。跟全班說，今天這一課要研讀創世記第十三章，我們可以從當中學習如何化解家庭衝突。

研經指引

3. 讀創世記十三章一至七節，並請全班仔細聽，找出亞伯蘭與羅得之間起衝突的原因。使用學生本的資料，解釋羅得的牧人與亞伯蘭的牧人之間的問題是如何發展出來的。
4. 在看亞伯蘭與羅得怎麼處理這件事之前，先帶領全班以腦力激盪的方式，列出可能有哪些化解衝突的方法。如果你是羅得或亞伯蘭，你們兩個人的牲口加在一起，已經超出那塊土地的負荷，你可以怎麼做呢？請全班回答，然後把大家的答案寫在黑板的左邊。（可能的解決方法：把一些牲畜賣掉；把一些牲畜宰殺掉；雙方分開，各搬到不同的地區；一起搬遷到可以供應所有牲口的新地點；叫羅得「走開」；回到哈蘭去。）
5. 請大家回想剛才提到的有關兩個兄弟參加籃球隊選拔的家庭衝突，鼓勵全班以腦力激盪的方式，列出可能有哪些化解衝突的方法，然後把大家提出的答案寫在黑板上。（可能的解決方法：幫助哥哥發洩情緒，並且瞭解他為什麼會有這樣的情緒；幫助哥哥明白，他會在生活中遇到「不公平」的事，因此需要學會如何面對沮喪；讓他知道難過、生氣或哭泣是正常的情緒表現；幫助哥哥思考接下來要怎麼做才好；提醒兩個兄弟，他們是一家人，而家人要互相支持。）
6. 請全班查看亞伯蘭如何處理這個衝突。請一個人讀十三章八至十二節，並問大家：亞伯蘭如何解決他與羅得的問題？（認出問題；試圖解決問題，以免問題愈來愈嚴重；先為羅得的需要著想；集中在正面的解決方法；尋求對雙方都好的解決方法。）把大家的提議寫在黑板的右半邊（見步驟四）。
7. 使用十三章八至十二節的發現，問大家：還有哪些方法可以解決剛才提到的跟籃球隊有關的問題？（集中在正面、雙贏的解決方法；先考慮對方的需要。）

鼓勵應用

8. 向全班指出，在新約聖經裡，耶穌說我們要人怎麼對待我們，就要先怎麼待人。這句話在馬太福音七章十二節，我們稱之為黃金律。用以下的問題來帶領討論：
 - 如果我們先考慮到其他家人的需要，這會如何幫助我們避免或解決家庭問題？給大家一些時間來回答。

- 為什麼很難做到？給大家一些時間回答。
 - 試圖用正面、雙贏的解決方法，會如何幫助我們避免或解決家庭問題？給大家一些時間來回答。
 - 為什麼及早處理小問題，避免小問題變成嚴重的衝突，對家庭會有幫助？給大家一些時間來回答。
9. 跟全班說，神教導我們要饒恕，正如神已經饒恕了我們。問全班：當衝突產生時，我們應該實踐哪些原則？按需要使用以下的觀念：
- 犯了錯就要道歉。
 - 試著先考慮別人的需要，這就是犧牲的愛。神先為我們的需要著想，因此祂差遣獨生愛子成為我們的救主。
 - 如果你跟家人起衝突，又找不到雙贏的解決方法，請為此禱告。繼續彼此溝通，從神的話語中及屬靈弟兄姐妹的分享中尋求神的智慧（要確保不要洩密）。如果真的想不出有什麼解決方法，請牧師推薦值得信任的專業輔導。
 - 努力與家人發展積極正面的關係。

教學計劃 — 授課及問題

與生命連繫

1. 問全班：今天的家庭衝突可能有哪些起因？把答案寫在黑板上的半邊。（學員的答案也許會和學生本方塊文章「化解衝突」中所列出的清單類似。不要擦掉黑板上的清單，因為課程結束時還會再使用到。）
2. 跟全班分享以下資料：每個家庭都會產生某種程度的衝突，有很多家庭不知道如何去化解這些衝突，而你家裡現在可能正有衝突產生。創世記十三章記載了亞伯蘭的家族在迦南地發生衝突，亞伯蘭和羅得解決問題的方式，讓雙方都覺得滿意。他們的經驗可以教導我們如何用雙贏的方式去化解衝突。

研經指引

3. 上課之前，先把以下大綱寫在黑板上。

化解家庭衝突

- I. 衝突的起因（十三 1~4）
- II. 衝突的聲音（十三 5~7）
- III. 化解衝突之道（十三 8~13）
- IV. 衝突之後的保障（十三 14~18）

4. 請大家看第一條大綱，「衝突的起因（十三 1~4）」。請一個人讀出十三章一至四節，使用學生本的資料，向全班解釋：
 - 因為迦南地鬧饑荒，亞伯蘭和家人就遷到埃及去（十二 10~20）
 - 亞伯蘭在埃及的時候，「金、銀、牲畜極多」（十三 2）
 - 亞伯蘭和家人從埃及「上南地去」
 - 亞伯蘭又在伯特利敬拜（十三 4）
 - 亞伯蘭經歷了好日子

問全班：你覺得在順境時比較容易發生衝突，還是在逆境的時候？你在生活中有哪些經歷？
(給大家一些時間來分享)

5. 請大家看第二條大綱，「衝突的聲音（十三 5~7）」。請一個人讀出十三章五至七節，使用學生本的方塊文章「古代半遊牧民族」，以及學生本的其它資料，簡短講解亞伯蘭和羅得在牲畜及牧人方面遇到了什麼困難。
6. 參考第三條大綱，「化解衝突之道（十三 8~13）」。請一個人讀出十三章八至十三節，並請全班仔細聽，找出當中的衝突如何化解。問大家：在這段經文中，亞伯蘭如何化解他與羅得之間的衝突？(可能的答案：要維持一家和睦；給羅得選擇權；有好的態度，願意往羅得不選擇的地方去。) 使用學生本的資料，解釋亞伯蘭如何使用良好的衝突管理原則。（一邊分享以下觀點，一邊把它們寫在黑板上。）亞伯蘭：
 - 認出問題
 - 在小問題造成緊張局面之前，就先承認問題的存在
 - 著重於積極正面的解決之道
 - 先考慮羅得的需要
 - 尋求雙贏的解決之道
7. 參考第四條大綱，「衝突之後的保障（十三 14~18）」。請一個人讀出十三章十四至十八節，並指出，神賜福給亞伯蘭，並且重覆了祂給亞伯蘭的應許。跟全班說，在馬太福音五章九節，耶穌說使人和睦的人有福了，而創世記十三章十四至十八節提醒我們這項真理。

鼓勵應用

8. 參考剛開始上課時所列出的衝突的可能起因。帶領全班選擇一種衝突的起因，並且使用步驟六的五個原則來提出解決問題之道。
9. 向全班發出挑戰，請他們在所面臨的衝突之中尋求雙贏的解決方法，特別是家人之間產生衝突的時候。